

国家教师资格考试《保教知识与能力》(幼儿园) 终极模考卷(六) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查幼儿生长发育的规律。儿童的生长发育有一般的规律，但也有其自身的特点。由于先天遗传以及后天环境条件的不同，个体在整个生长时期都存在着广泛的差异，呈现出高矮、胖瘦、强弱、智愚的不同。题干中，环境相同，遗传也基本相同的双生子身高却不同，说明没有两个幼儿的发育水平和发育过程是一模一样的，即使是同卵双生子也会存在差别。C项正确。

A项：生理发育是心理发育的基础，心理的发展影响生理的功能。生理的缺陷会引起幼儿心理活动的不正常，心理的状态也会影响生理的发育。与题干不符，排除。

B项：人体各个系统的发育并不是同时进行的，表现为有的系统发育较早，有的系统发育较晚，同一系统在不同时期的生长发育的速度也是不一样的。与题干不符，排除。

D项：染色体上的基因是决定生物性遗传的物质基础。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2.【答案】A

【解析】本题考查幼儿园班级管理的方法。规则引导法是指用规则引导幼儿的行为，使其与集体活动的方向和要求保持一致，或确保幼儿自身安全并不危及他人的一种管理方法。这是班级管理中最常使用的方法。题干中，教师用图画作品引导幼儿遵守规则，这种利用环境设计与布置引导幼儿按规则行事的做法，可免去许多语言的提醒，也可使幼儿处处受暗示，并且把环境中的暗示转化为具体的行为，属于规则引导法。A项正确。

B项：情感沟通法是指通过激发和利用师生间或幼儿之间以及幼儿对环境的情感，以引发或影响幼儿行为的方法。与题干不符，排除。

C项：互动指导法是指幼儿园教师、同伴、环境等相互作用的方法。它能让幼儿积极地、有效地同他人交往，并能充分有效地发挥教师的主导作用和幼儿的主体作用。与题干不符，排除。

D项：目标指引法是指教师以行为结果作为目标，引导幼儿的行为方向，规范幼儿的行为方式的一种管理方法。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3.【答案】D

【解析】本题考查再造想象的类型。再造想象是指根据言语的描述或图形符号的示意，在人脑中形成相应事物新形象的过程。再造想象从内容上可分为经验性想象、情境性想象、愿望性想象和拟人化想象。其中，拟人化想象是指把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述。题干中，西西说“蝴蝶害怕撞到我”是在用人的思想和情感去解释蝴蝶飞走的现象，属于拟人化想象。D项正确。

A项：经验性想象是指幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展的想象活动。与题干不符，排除。

B项：愿望性想象是指在想象活动中表露出个人的愿望。与题干不符，排除。

C项：不随意想象即无意想象，是指没有预定目的，在一定刺激的影响下不由自主地进行的想象，是一种最简单、初级形式的想象。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

4.【答案】A

【解析】本题考查幼儿园教育评价的类型。根据评价的功能和运行时间，可以将教育评价分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价（总结性评价）。其中，诊断性评价是在教育活动之前进行的预测性评价或“事实评价”，目的在于了解幼儿的基础情况，重在对幼儿的智力、技能、行为、能力、个性、情感、态度等进行诊断，为有效制订教育活动计划或解决某些实际问题提供依据。题干中，苗苗幼儿园通过观察和记录新入园幼儿在活动中的情绪状态，来评估他们的适应能力，对新入园幼儿的基本情况进行了了解，这属于诊断性评价。A项正确。

B项：形成性评价是在教育过程中持续进行的评价，目的在于及时地做出反馈性调节，从而调整、修改、补充活动的计划、内容和方法，使教育活动更合理、更完善地开展，促进幼儿的发展。与题干不符，排除。

C项：总结性评价也称终结性评价，是在完成某个阶段教育活动之后进行的评价，目的在于全面了解该阶段教育的结果，对达成目标的程度做出终结性评价，为以后制订教育活动的计划、设计方案提供客观依据。与题干不符，排除。

D项：根据评价的主体，可以将教育评价分为内部评价和外部评价。其中，内部评

价也称自我评价，是指由课程设计者或使用者自己实施的评价。外部评价也称他人评价，是被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的（看得见的、众所周知的）统计分析或文字描述。题干中，是幼儿园对幼儿进行评价，并非幼儿对自己进行评价，这种评价属于外部评价。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

5.【答案】D

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的功能主要包括：①适应功能；②动机功能；③组织功能；④信号功能；⑤保健功能；⑥感染功能。保健功能是指情绪情感对一个人的身心健康有增进或损害的效能。题干中，不良情绪会导致孩子生长激素分泌量过少，从而影响身高和免疫力，损害孩子的身心健康，这体现了情绪情感的保健功能。D 项正确。

A 项：组织功能是指情绪是心理活动中的监控者，它对其他心理活动具有组织作用。积极情绪起协调、组织的作用，消极情绪起破坏、瓦解的作用。与题干不符，排除。

B 项：动机功能是指情绪和情感是伴随人的需要是否得到满足而产生的体验，对人的行为具有推动或抑制作用。与题干不符，排除。

C 项：感染功能是指在一定的条件下，一个人的情感可以影响别人，使之产生同样的情感，即以情动情。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

6.【答案】C 公众号：一帆学教资

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出活动课程论，认为儿童是在自己的活动中去求取经验、获得知识的，即“活动中心”。获取直接经验就是获得知识，学的过程其实就是做的过程，即“经验中心”。教育的本质就是“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的不断改造”。教育即经验的不断改造，即指经验是世界的基础，因此教育是通过儿童的主动活动来体验一切和获取各种直接经验的过程。教育的主要任务并不是教给儿童既有的科学知识，而是要让儿童在活动中自己去获取经验。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

7.【答案】C

【解析】本题考查性格的结构。人的性格非常复杂，它是由各种各样的性格特征有机结合组成的统一体，具体包括性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征和性格的理智特征。其中，性格的态度特征是性格的主要特征，表现在人对现实态度方面的

特点，如对劳动的态度，勤劳、认真、节俭，或好吃懒做、疏忽、浪费等。题干中，小雨是个“光盘小达人”，从来不剩饭，不浪费粮食，这表明小雨具备节俭的好品质，反映了性格的态度特征。C项正确。

A项：性格的意志特征表现在人自觉调节自己行为方面的特点，如有的人能抵制诱惑，控制情绪；有的人胆小怕事，遇到困难惊慌失措。与题干不符，排除。

B项：性格的情绪特征表现在人受情绪影响的程度和情绪受意志控制的程度，如有的人情绪反应强烈，难以调节和控制；有的人情绪反应微弱，易于控制。与题干不符，排除。

D项：性格的理智特征也称人的认知风格，表现在人的认识活动方面的特点，如有的人主动积极，不易受环境干扰；有的人被动，极易受环境干扰和暗示；有的人善于独立思考；有的人习惯人云亦云。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8.【答案】D

【解析】本题考查幼儿游戏的分类。根据游戏的教育作用，游戏可分为创造性游戏和规则游戏。其中，规则游戏是教师根据一定的教育目的，按照一定的目标设计的游戏，包括体育游戏、音乐游戏、智力游戏等，主要的特点是竞争性和文化传承性，此类游戏由教师组织儿童进行。题干中，模仿小兔跳的小班游戏“小白兔”属于规则游戏中的体育游戏，是以身体练习为主要内容，以发展基本动作为目的的游戏活动。D项正确。

A项：角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏。与题干不符，排除。

B项：表演游戏是儿童按照童话或故事中的情节扮演某一角色，再现文学作品内容的一种游戏形式。与题干不符，排除。

C项：结构游戏又称建构游戏，是指利用各种结构材料或玩具进行建构活动的游戏。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

9.【答案】C

【解析】本题考查幼儿常见传染病及预防。手足口病是一种由肠道病毒引起的常见传染病。四季均可发病，夏季和秋季是流行的高峰期。患儿的水疱液、咽分泌物及粪便里均可带有病毒，传播途径复杂，流行速度快，影响范围广泛。手足口的预防重点是切断传播途径，“勤洗手、吃熟食、喝开水、勤通风、晒太阳”是预防手足口病的有效措施。

C项正确。

A项：麻疹是由麻疹病毒引起的呼吸道传染病。麻疹病毒存在于病人的口鼻及眼的分泌物中，主要经空气飞沫传染。麻疹多流行于冬春两季。麻疹患者是唯一的传染源。预防麻疹的有效方法是接种疫苗，通常婴儿在8个月时接种。与题干不符，排除。

B项：风疹是仅限于人类发病的一种病毒性疾病，发病高峰期为春季至初夏。风疹病毒主要通过空气传播，以口、鼻及眼部分泌物为主要传染源。预防风疹的有效方法是接种疫苗，通常婴儿在8个月时接种。与题干不符，排除。

D项：流行性腮腺炎是由病毒引起的呼吸道传染病。病人腮腺肿大期间，唾液中的病毒可经空气飞沫传播。一年四季均可流行，病后获终身免疫。预防腮腺炎的有效方法是接种疫苗。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

10.【答案】D

【解析】本题考查亲社会行为中的移情。移情是指从他人的角度来考虑问题。移情的作用主要表现在两个方面：一是移情可以使儿童摆脱自我中心，产生利他思想，从而形成亲社会行为；二是移情能引起儿童的情感共鸣，使儿童产生同情心和羞愧感。题干中，乐乐看到毛绒小狗没有了眼睛、衣服也破了，神情略带悲伤，觉得小狗会很疼，是移情行为的体现。D项正确。

A项：他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。与题干不符，排除。

B项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增加其行为出现的概率。与题干不符，排除。

C项：自律是指儿童自己的主观价值、主观标准所支配的道德判断，具有主体性。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

二、简答题

11.【参考答案】

(1) 关注幼儿的感受，保护其自尊心和自信心。

①能以平等的态度对待幼儿，使幼儿切实感受到自己被尊重。

②对幼儿好的行为表现多给予具体、有针对性的肯定和表扬，让他对自己优点和长处有所认识并感到满足和自豪。

③不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作比较。

(2) 鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强其自尊心和自信心。

①与幼儿有关的事情要征求他的意见，即使他的意见与成人不同，也要认真倾听，接受他的合理要求。

②在保证安全的情况下，支持幼儿按自己的想法做事；或提供必要的条件，帮助他实现自己的想法。

③幼儿自己的事情尽量放手让他自己做，即使做得不够好，也应鼓励并给予一定的指导，让他在做事中树立自尊和自信。

④鼓励幼儿尝试有一定难度的任务，并注意调整难度，让他感受经过努力获得的成就感。

12.【参考答案】

(1) 开展有目的、有计划的幼儿园语言教育活动。有目的、有计划的幼儿园语言教育活动是发展幼儿言语能力的重要途径。

(2) 创设良好的语言环境，提供幼儿交往的机会。

(3) 把言语活动贯穿于幼儿的一日活动之中。

(4) 教师发挥良好的榜样作用。

(5) 注重个别教育。

三、论述题

13.【参考答案】

(1) 从活动的组织形式角度，幼儿园教育活动可以分为集体活动、小组活动和个别活动。集体活动是指教师面向全班幼儿，在同一时间内，以统一要求、统一步骤和方法进行统一教学的活动。这种活动组织形式可以提高教学的效率，而且师生之间的交往互动、幼儿之间的交往互动，有助于幼儿形成集体意识、合作精神和自控能力。

(2) 师幼关系是教师和幼儿在教育教学和交往过程中形成的比较稳定的人际关系，其特殊之处在于它蕴含着教育的因素，是一种特殊的“教育关系”。师幼关系是幼儿教育过程中最基本、最重要的人际关系。师幼关系可以划分为四种类型：严厉型、灌输型、开放学习型和民主型。灌输型师幼关系中，教师表现为重知识传授，很少根据幼儿的实际情况调整教育活动。教师在集体教育活动中，总是说得多，使幼儿的自主探究很少。

(3) 师幼关系的建立主要受教师、幼儿和师幼交往三方面因素的影响：①教师的个性特征、自我认识、期望、儿童观、教育行为方式、管理风格等都会对师幼互动产生一

定的影响；②幼儿自身特征对师幼关系有很大影响，其包括性别、性格特征、气质类型、行为、相貌等；③师幼交往时空和频率对师幼关系有影响。此外，家庭环境和条件、父母的文化素质和修养等也会对师幼关系产生一定的影响。

总之，教学活动组织形式与师幼关系的类型没有直接的因果关系。教师应当在组织集体活动的过程中树立正确的教育观念，建立一种民主、平等、和谐的师幼关系。

四、材料分析题

14.【参考答案】

(1) 材料中幼儿的行为是分离焦虑的典型表现。6个月左右的婴儿开始产生对离其最近之人的依恋，主要表现为愉悦、舒适等情绪特点。而当亲人离去后，婴儿会表现出苦恼、不安等特点，这就是分离焦虑。

小圆面对幼儿园这一陌生情境可以很自然地进入并自己摆弄玩具，亲人是否在场对他的探究行为没有影响；亲人离开时，他也没有表现出明显的分离焦虑、焦躁、哭闹等行为。这表明小圆是典型的回避型依恋儿童。此类儿童容易出现外显的行为问题，如攻击性比较强等，不利于幼儿的人际交往，因而家长需转变教养方式，和幼儿建立安全的依恋关系。

妞妞在母亲离开时，会产生分离焦虑，但对老师的反应比较积极，能够接受老师的安抚，逐渐适应新环境，这表明其属于安全型依恋。孩子和父母建立良好的依恋关系后，面对陌生情境出现分离焦虑是正常现象，短期内会自然过渡，其家长不用过于担心。

(2) 培养幼儿喜欢并适应群体生活，建议如下：

①经常和幼儿一起参加一些群体性的活动，让幼儿体会群体活动的乐趣。例如，参加亲戚、朋友和同事间的聚会以及适合幼儿参加的社区活动等，支持幼儿和不同群体的同伴一起游戏，丰富其群体活动的经验。公众号：一帆学教资

②幼儿园组织活动时，可以经常打破班级的界限，让幼儿有更多机会参加不同群体的活动。

③带领大班幼儿参观小学，讲讲小学有趣的活动，唤起他们对小学生活的好奇和向往，为入学做好心理准备。

15.【参考答案】

(1) 媛媛处于认知发展阶段中的前运算阶段。此阶段的幼儿具有泛灵论、一切以自我为中心、不可逆性、没有守恒概念、集中化思维等思维特点。守恒是指物体不论其形态如何变化，其质量是恒定不变的。材料中，当老师把等量的果汁装进不同形状的杯子

时，媛媛认为高窄杯里的果汁比矮宽杯里的果汁多，说明她不具备守恒的概念，认知发展还处于前运算阶段。

(2) 教育建议：

①引导幼儿注意事物的形状特征，尝试用表示形状的词来描述事物，体会描述的生动形象性和趣味性。

②引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会数可以代表不同的意义。

③引导幼儿观察发现按照一定规律排列的事物，体会其中的排列特点与规律，并尝试自己创造出新的排列规律。

④鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处。

五、活动设计题

16.【参考设计】

主题活动的总目标：

- (1) 知道在阳台上、马路上哪些事情不能做，知道守规则的重要性。
- (2) 养成自我保护的意识，体验模仿游戏、歌唱的快乐。
- (3) 学会阳台上、马路上的安全自护技能，并能够遵守规则。
- (4) 初步形成良好的社会公德意识，愿意参与到歌唱活动中并能够为歌曲编配动作。

●子活动一：大班健康活动——我是阳台卫士

一、活动目标

认知目标：知道在阳台上哪些事情不能做，了解阳台坠物的危险性。

技能目标：学会阳台上的安全自护技能，能够保护自己。

情感目标：养成自我保护的意识，初步形成良好的社会公德意识。

二、活动准备 公众号：一帆学教资

物质准备：纸质飞机、鹅卵石、判断正误的图片、阳台安全视频。

经验准备：幼儿有去过阳台的经历。

三、活动过程

(一) 活动导入——谜语导入

教师出示有趣的谜语，幼儿动脑思考猜谜，顺利引出本次活动主题。

谜语：像屋不是屋，伸在半空中，三面都通风，养花晒衣服。

（二）活动展开

（1）教师创设情境并提问，引发幼儿思考。

①教师出示纸飞机、鹅卵石，并把它们分别从阳台上丢下去（此行为在保证安全的前提下进行），幼儿观察纸飞机和鹅卵石从空中落下的情景。

②教师提出问题，引导幼儿了解高空坠物的危险。

师：鹅卵石从楼上掉下来发生了什么事？为什么飞机可以从空中安全地降落，而鹅卵石却不行呢？

小结：飞机的翅膀可以帮助其减轻身体的重量，保持平衡，减缓落下的速度，保证安全降落，不会砸到地面。鹅卵石没有任何东西可以用来减轻重量，保持平衡，减缓速度，因此鹅卵石很快就会砸到地面，把花坛砸出一个坑。这说明高空坠物的可怕。

（2）采取直观展示，帮助幼儿学习阳台上的安全技能，丰富幼儿的已有经验。

①教师出示阳台安全视频，幼儿认真观看，学习安全常识和技能。

②教师提问：在阳台上什么事不可以做？加深幼儿思考。

小结：

①不要蹬踏阳台上的凳子、花盆、纸箱等不稳固的物体。

②不要在阳台上打闹、追逐或玩气球、放风筝等危险的游戏。

③不要伸手去够阳台外面的东西，以免身体失控摔下楼去。

④不要从阳台上往楼下丢东西，这样不仅会破坏大楼周围的环境卫生，还可能砸伤楼下的行人。

（3）结合游戏，强化安全行为。

教师出示图片，幼儿判断正误，联系所学知识，分析他人行为的对错。

师：看图判断，图上的小动物在阳台上这样做对吗？

（三）活动结束

教师总结：不在阳台上做危险的动作和危害他人的事情。

四、活动延伸

延伸到家庭，回到家之后与父母谈论阳台安全防护的方法。

• 子活动二：大班社会活动——红绿灯，变变变

活动目标：

认知目标：认识红绿灯，知道红绿灯的用途。

技能目标：能够遵守马路上“红灯停、绿灯行”的交通规则，并讨论交通规则的重

要性。

情感目标：养成安全的交通规则意识，体验模仿游戏的快乐。

• 子活动三：大班艺术领域音乐活动——守规则的好孩子

活动目标：

认知目标：理解歌词的内容，知道守规则的重要性。

技能目标：能够分组对唱，并给歌曲编动作。

情感目标：愿意参与到歌唱活动中，体验歌唱带来的乐趣。